



## Kurs Tutorski I stopnia

(oferta kierowana do szkół wszystkich szczebli na terenie całego kraju  
na rok szkolny 2018/2019)

Od 2008 roku z inicjatywy Towarzystwa Edukacji Otwartej [organ prowadzący Instytut Tutoringu Szkolnego] metoda tutoringu szkolnego rozwijana jest w wielu publicznych i niepublicznych szkołach w Polsce. Zetknięto się już z nią około 400 placówek w całym kraju. Tutoring szkolny stanowi efektywne wsparcie dla pracy dydaktycznej oraz wychowawczo-opiekuńczej i może z powodzeniem zastąpić nawet dotychczasowe wychowawstwo klasowe. Tutor – indywidualny opiekun ucznia, poprzez budowanie relacji, współpracę i wsparcie podopiecznego w realizacji zakładanych celów, ma okazję poznawać jego potencjał i skutecznie pracować nad rozwojem jego mocnych stron. Relacja tutorska, dzięki wykorzystaniu określonych narzędzi, ale także odpowiedniemu szkoleniu, staje się bazą rozwoju tak dla ucznia, który ma kontakt z „mądrym dorosłym” jak i nauczyciela, dla którego może stanowić ochronę przed wypaleniem zawodowym. Tutoring szkolny stwarza okazję do wprowadzenia w szkole innowacyjnego programu, który wzmacnia diagnostyczno-profilaktyczne zadania szkoły, pozwalając na poprawę panującej w niej atmosfery, dając szansę na zwiększenie frekwencji uczniów i ich osiągnięć szkolnych. Więcej o tutoring m.in. w filmie: [www.instytuttutoringuszkolnego.pl/wiedza](http://www.instytuttutoringuszkolnego.pl/wiedza).

Od 2016 do końca 2018 roku Instytut realizował ogólnopolski projekt pt. „Wychować człowieka mądrego” wprowadzający tutoring szkolny w 76 placówkach w Polsce (strona projektu to [www.tutoringszkolny.pl](http://www.tutoringszkolny.pl)). W ramach projektu przygotowaliśmy do pracy **1618 tutorów**. Projekt w całości sfinansowany został przez Ministerstwo Edukacji Narodowej co traktujemy za nobilitację i potwierdzenie naszej fachowości.

W sumie w 2018 roku wprowadziliśmy tutoring szkolny **do 111 szkół** w Polsce.

Prezentowany kurs zapewnia uczestnikom **przygotowanie do pracy w charakterze tutora w szkole na każdym etapie edukacyjnym**. Zajęcia wprowadzają uczestników w metodę pracy tutorskiej przygotowując do tworzenia klimatu opartego na relacjach budowanych w oparciu o założenia pedagogiki dialogu. Nauczyciele uzyskują znajomość specyficznego postępowania pedagogicznego, które odzwierciedla kolejne etapy pracy tutora. Zostają wyposażeni w odpowiednie narzędzia organizacyjne i diagnostyczne. Znaczącym elementem kursu jest przygotowanie tutorów do nawiązywania relacji z rodzicami, budującej partnerskie współdziałanie obu stron.

Chcemy i możemy wpisać się w niezwykle ważny nurt działań profilaktycznych, **przeciwdziałających rosnącej fali nienawiści w życiu społecznym** proponując długofalowe i sprawdzone, bo wynikające z naszych wieloletnich doświadczeń rozwiązanie, a mianowicie wdrożenie tutoringu szkolnego w zainteresowanych placówkach wszystkich szczebli.

**Kurs zorganizowany jest w ośmiu ośmiogodzinnych blokach [64 godziny] i obejmuje:**

1. Warsztaty i wykłady wprowadzające w praktykę tutora szkolnego,
2. Tutoring / coaching wzajemny uczestników,
3. Superwizje i konsultacje tutorskie,
4. Warsztaty pozwalające na wypracowanie i spisanie narzędzi tutorskich oraz sposobów postępowania, charakterystycznych dla środowiska uczestników kursu.

**Uczestnicy kursu otrzymują:**

1. Zaświadczenie ukończenia kursu tutorskiego – warunkiem jest pełna realizacja kursu,
2. Wymagana jest 100% frekwencja. Ewentualne nieobecności wymagają uzupełnienia poprzez samodzielne opracowanie eseju na podstawie wskazanej literatury,
3. Certyfikat Tutora I stopnia po realizacji 20 godzin tutoriali.

**Program i harmonogram Kursu:**

1. Pedagogika dialogu podstawą tutoringu szkolnego,
2. Budowanie relacji oraz współpracy w tutoringu szkolnym. Podstawowe narzędzia,
3. Rozpoznawanie mocnych stron ucznia i ich wykorzystanie w pracy tutorskiej. Problem motywacji i motywowania,
4. Wyznaczanie celów tutoringu oraz budowanie planów i programów ich osiągnięcia. Znaczenie SMART dla budowania motywacji,
5. Towarzystwo, monitorowanie oraz motywowanie w realizacji planów i ścieżek rozwoju,
6. Informacja zwrotna i autorefleksja w tutoringu. Ewaluacja pracy ucznia – ewaluacja pracy tutora,
7. Kreatywność tutora i kreatywność ucznia w świetle pedagogiki i psychologii twórczości,
8. Etyka, wartości i prawo jako wyznaczniki i narzędzia w pracy tutora.

Szkolenia odbywają się w placówce zamawiającego według ustalonego wspólnie harmonogramu. W trosce o wysoki poziom szkolenia ilość uczestników nie może przekroczyć 18 osób.

### **Opieka merytoryczna**

Jako komplementarną z kursem tutorskim proponujemy równoległą, kluczową usługę Instytutu – **opiekę merytoryczną**, polegającą na bieżącym wsparciu superwizyjnym wdrożenia tutoringu szkolnego w danej szkole. Rekomendujemy łączne realizowanie kursu i opieki merytorycznej. Więcej szczegółów o opiece merytorycznej: <https://instytuttutoringuszkolnego.pl/oferta/opieka-merytoryczna>.

### **Szkoleniowa rada pedagogiczna**

Podjęcie decyzji o zamówieniu kursu I stopnia może ułatwić wcześniejsza realizacja **krótkiego szkolenia całej rady pedagogicznej**. Szkolenie wprowadza w podstawowe zagadnienia związane z tutoringiem (definicje, genezę, skuteczność). Trwające **trzy godziny** spotkanie jest również okazją do rozmowy i uzyskania przez uczestników odpowiedzi na najbardziej istotne pytania; pozwala również przekonać się na ile tutoring ma zastosowanie w danej placówce i jaki jest entuzjazm kadry ku jego wprowadzaniu.

**Instytut Tutoringu Szkolnego** jest placówką Towarzystwa Edukacji Otwartej z siedzibą we Wrocławiu, przy ul. Robotniczej 36, tel. +48 605 214 236, [www.instytuttutoringuszkolnego.pl](http://www.instytuttutoringuszkolnego.pl)

### Trenerzy Instytutu to m.in.:

1. Joanna Kwiatkowska – psycholog, tutor i pedagog w Społecznym Liceum nr 17 w Warszawie, trener warszawskiego ośrodka Instytutu.
2. Ewa Mizera-Raczkowska – dyrektor Liceum Plastycznego ALA, tutor w ALA, trener PSPA KLANZA, trener wrocławskiego ośrodka Instytutu.
3. Dorota Wojciechowska – psycholog, dyrektor ALA Autorskiego Liceum Artystycznego i Akademickiego w Częstochowie, tutor i trener częstochowskiego ośrodka Instytutu.
4. Maria Budzyńska – trener pedagogiki twórczości, tutor artystyczny, trener PSPA KLANZA.
5. Piotr Nita – tutor w Szkole Liderów, coach ACC, dawniej tutor w Zespole Szkół Artystycznych i Akademickich ALA w Częstochowie, trener częstochowskiego ośrodka i dyrektor Instytutu.
6. Dorota Cichecka – nauczyciel języka polskiego, w latach 1997-2017 dyrektor liceum ogólnokształcącego; coach, trener plockiego ośrodka Instytutu.
7. Elżbieta Nerwińska – pedagog, dyrektor Centrum Pozytywnej Edukacji - niepublicznej placówki doskonalenia nauczycieli, trener programów promocji zdrowia psychicznego i profilaktyki.
8. Zbigniew Zalewski – wieloletni dyrektor szkoły, specjalista w zakresie zarządzania i kierowania oświatą; propagator idei wdrażania tutoringu w polskiej szkole.

Opiekunem merytorycznym służącym wsparciem i konsultacją dla trenerów jest **Mariusz Budzyński** – tutor, trener, autor innowacyjnych programów w zakresie tutoringu wychowawczo-rozwojowego dla szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych, założyciel i wieloletni dyrektor szkół ALA.

### Koszt:

Wycenę kursu I stopnia, opieki merytorycznej jak również szkoleniowej rady pedagogicznej wykonujemy dla każdej placówki indywidualnie. W przypadku kursu możliwe jest uregulowanie płatności w ratach rozłożonych np. na kolejny rok budżetowy.

Kurs rozpoczyna się po podpisaniu stosownej umowy pomiędzy placówką, a Instytutem.

### Kontakt:

Zachęcamy do podjęcia korespondencji ([biuro@tutoring.org.pl](mailto:biuro@tutoring.org.pl)) lub kontaktu telefonicznego (tel. **605 214 236**). Więcej informacji dostępnych jest również na [www.instyttutoringuszkolnego.pl](http://www.instyttutoringuszkolnego.pl)